

Forschungskreis Inklusion

Prof. Dr. Kerstin Merz-Atalik

Link zur Homepage: <http://www.ph-ludwigsburg.de/804+M5c915240500.html>

Link zu Publikationen: <http://www.ph-ludwigsburg.de/2728+M50039cec051.html>

Forschungsaktivitäten:

Comenius Netzwerk T-Divers (Dezember 2013 – November 2016)

Teaching Diverse Learners in School Subjects / Projektleitung

6 Partnerländer bilden ein Netzwerk und arbeiten gemeinsam an Fragen der inklusiven Fachdidaktik. In allen Ländern sind Universitäten, Schulen und Institutionen der Lehrerbildung involviert. Gemeinsam werden internationale Erkenntnisse zur inklusiven Fachdidaktik gesammelt, in englischer Sprache und den 6 Netzwerksprachen (Deutsch, Luxemburgisch/ Französisch, Schwedisch, Isländisch, Litauisch und Spanisch) zugänglich gemacht. Ziel ist die Erarbeitung eines praxisorientierten, videobasierten Materials zur Aus- und Fortbildung von Lehrkräften für den Unterricht in heterogenen Lerngruppen.

Seit März 2013

Wissenschaftliche Auftragsforschung in Kooperation mit Peter Hudelmaier-Mätzke (Kultusministerium Luxemburg)

"Studie über die Arbeit von Grundschulen und Sekundarschulen, die versuchen die Integration aller Schüler im Sinne der UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen zu fördern"

Ziel ist die Erstellung einer Publikation, die einzelne Projekte vorstellt und allgemeine Ratschläge zur Initiation von integrativer Arbeit an Schule in Luxemburg gibt.

Ziel ist auch eine Beratung der teilnehmenden Schulen, Beratung, die ihnen hilft den eingeschlagenen Weg weiter zu beschreiten.

März 2009- März 2011

Teacher Education for Inclusion: Ein Projekt der European Agency zum Thema „Lehrerbildung für Inklusion“ (2009-2011)

Mit dem Projekt soll der Aufbau von europaweiten Kontakten unter ExpertInnen zum Thema Inklusion und Lehrerbildung unterstützt werden. Am Ende des Projektes sollen Empfehlungen zur Lehrerbildung für Inklusion und verschiedene Publikationen hierzu herausgegeben werden.

Weiterführende Informationen unter: www.european-agency.org.

EU-Projekt 2008-2009

Promotion of Civil Society Dialogue between EU and Turkey:

Connecting Identities, Bridging Cultures

The aim of the project is to inform the students and the academicians about the concept of being a European Union (EU) citizen in the eve of the Turkey's full membership to the EU and to make the

students and the academicians active and effective within the process. Furthermore, the project aims to introduce Turkish culture and values and to contribute to the elimination of the prejudices, if there are any, about the EU in Turkey. More specifically, the aim of the symposiums, seminars, and workshops to be held within the framework of the project is to improve dialogues among the countries. It is important to improve knowledge of the university students and the academicians about the citizenship of the EU as such awareness will facilitate eradication of the difficulties that the Turkey's socio-economic conditions cause in the process of full membership. The introduction and the discovery of the Turkish culture and values which actually act as a bridge between the eastern and western cultures will play an important role in developing a perception of multiculturalism as richness and developing peace among different cultures. Discovering the common cultures and values is an important tool for creating a cooperation to contribute to the respect for human rights and democracy. It is also important that by basing on theoretical and practical techniques, solutions can be found to the problems that may emerge during the process of creating dialogue and the process of identifying the different approaches of the universities in Germany, Italy and Turkey towards each other.

For more information see: www.etcibc.com/english/

SchuB "Schulunterstützende Begleitung (Sept. 2006-2008)

Wissenschaftliche Begleitung der Entwicklung eines Konzeptes zur integrativen Förderung und Einbindung von sonderpädagogischen Hilfen an einer Grund- und Haupt- schule (Esslingen)

Publikationen zum Projekt:

- Merz-Atalik, Kerstin (2009): Integrative sonderpädagogische Unterstützungssysteme nach dem Modell des Ressource-Room (USA) – Eine international vergleichende Studie. In: Bürli, A./ Strasser, U./ Stein, A-D. (Hg.): Integration/ Inklusion aus internationaler Sicht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 227-238
- Merz-Atalik, Kerstin (2008): Abschlussbericht zur wissenschaftlichen Begleitung an der Burg- und Schillerschule Esslingen. Projekt SchuB (Schulunterstützende Begleitung) September 05 – April 08. Unveröffentlichtes Manuskript.

Wissenschaftliche Begleitung der integrativen Schulentwicklung (9/ 2001–11/ 2004): Im Auftrag der Evangelisch-Lutherischen Landeskirche Thüringen

Evangelische Grundschule Gotha

Wissenschaftliche Begleitung der Einführung von Integrationsklassen mit Kindern mit zieldifferenten Lernentwicklungen. Schwerpunktsetzung: Schulentwicklungsbegleitung, Kooperation der LehrerInnen und PädagogInnen im Drei-PädagogInnen-System, Koordination mit Jena-Plan, Zieldifferenten Unterricht und Leistungsbewertung. Abschließende Evaluation der Erfahrungen von Eltern, PädagogInnen und LehrerInnen.

Methode: Heidelberger Struktur-Lege-Technik zur Rekonstruktion der Subjektiven

Theorien zur Kooperation, Gruppendiskussion und abschließende, umfassende Fragebogenerhebung.

Publikationen zum Projekt:

- Merz-Atalik, Kerstin (2004): Abschlussbericht der Wissenschaftlichen Begleitung. Unveröffentlichtes Manuskript (320 Seiten).
- Merz-Atalik, Kerstin; Methe, Silke (2004): Leistung ohne Selektion – Eltern, Erzieher und Lehrer der Evangelischen Grundschule Gotha zur Fortsetzung des integrativen Unterrichts in der Sekundarstufe. In: Gemeinsam Leben, Heft 2, S. 97-104.
- Merz-Atalik, Kerstin; Methe, Silke (Erscheinungsdatum unbekannt): PATH und Schulentwicklung. In: Burtscher, Reinhard; Doose, Stefan (Hg.): Persönliche Zukunftsplanung.